Урок математики в 3 классе

***Тема***: «Задачи на нахождения четвертого пропорционального»

***Цели***:

* Знакомство с новым видом задач на нахождения четвертого пропорционального.
* Закрепить табличный случай умножения и деления однозначных чисел.
* Создавать условия для развития вычислительных навыков, навыков устного счета.
* Создавать условия для воспитания трудолюбия, аккуратности.

**ХОД УРОКА:**

1. **ОРГ.МОМЕНТ.**

«Вот звенит уже звонок.

Начинаем мы урок.

Чтобы время не терять,

садитесь будем начинать.»

1. **ЧИСТОПИСАНИЕ**

Учащимся предлагается образец написания числа 9 с комментирование.

Числа 91, 94, 92, 95, 98, 90, 93, 99. (прописать в тетрадь)

-найти и подчеркнуть нечетные числа. (зачитать их)

Составить примеры на умножения и деления с числом 90

1. **УСТНЫЙ СЧЕТ**

* Найти сумму чисел :

85+6=

34+3=

17+7=

50+9=

* Найти разность чисел:

41-3=

27-5=

20-19=

78-8=

* Вставь пропущенные числа:

6\* …= 42 27: …= 3

2\* …= 18 24: …= 4

54: …= 9 5\* …= 35

* Реши задачи:
* 10 пар танцуют польку. А всего танцоров сколько?
* У речки гуляло 4 утенка и 24 веселых гусенка. Во сколько раз больше было гусят?
* Дан прямоугольник АВСD. Длина которого 4 см., а ширина на 2 см. меньше. Найдите периметр. (разными способами)

1. **ПРОВЕРКА ДОМ.ЗАД**.

-На прошлом уроке мы познакомились с темой **«Цена.Колтчесво.Стоимоить»**.

Давайте проверим дом.зад. (выучить правило нахождения цены,стоимости,количества).

**Решим задачу**: (краткая запись)

Цена одного метра ткани- 8р. Сколько стоят 5м. такой ткани?

Зная цену и количество, что мы найдем?

(8\*5=40(р))

Измените условие, чтобы неизвестным было **ЦЕНА**:

Мы купили 5 м. ткани и отдали за покупку 40 р. Сколько стоит 1м ткани?

Зная количество и стоимость, что мы найдем?

(40:5=8 (р))

Измените условие, чтобы неизвестным было **КОЛИЧЕСТВО**:

Мы купили ткань, и отдали за покупку 40 р. Зная, что 1м. стоит 8р. Сколько метров мы купили?

Зная стоимость и цену, что мы найдем?

(40:8=5(м))

1. **НОВАЯ ТЕМА:**

Продолжаем работать над темой и сегодня будем учиться искать и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Какие задачи мы поставить на урок? (задачи вывешиваются на доску)

С. 76 разбираем таб.

-чит.условие учитель

-чит.условие учащиеся

-о чем говорится в задаче?

-что сказано о количестве и расходе ткани?

-что означает слово (одинаковое)

Зная стоимость и количество, что мы можем найти? (**цену**)

Зная сколько ткани ушло на 6 костюмов, что мы можем найти?

Каким действием?

Мы нашли сколько метров ткани ушло на 1 костюм. Теперь можем ответить на главный вопрос задачи? Каким действием?

(учащиеся записывают задачу самостоятельно, за доской записывается выражение к задаче учащимся)

Похожая задача будет вам на дом. Обратите внимание с.77 №8 (краткая запись)

-чит. условие.

-о чем говориться в задаче?

Что нам известно?

Что спрашивается?

Зная стоимость и количество, что мы можем найти?

Как? Узнав стоимость 1 пакета сока может ответить на главный вопрос? Таким образом мы найдем стоимость 9 пакетов сока.

1. **ФИЗ.РАЗМИНКА**

* ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 МИН.)
* «ИГРА» называя четные числа учащиеся хлопают, на нечетные приседают. (2-5мин.)

1. **РАБОТА С УЧЕБНИКОМ**

Далее работаем по учебнику для закрепления знаний.

С.77№9 (по рядам+у доски) Учащиеся сами себя оценивают работая у доски.

С.77№7(устно) в группах

С.77№3 доп.задание

С.77№4 (по вариантам) проверка обмен тетрадями с соседом

1. **ИТОГИ УРОКА**

Подведем итоги урока.

* Над какой темой мы сегодня работали?
* Что нового узнали?

1. **РЕФЛЕКСИЯ**

Оцените свои полученные знания.

На доске размещены картинки: корзина, чемодан, учебник.

Детям предложено подойти к той картинке, которая у них ассоциируется с полученными знаниями на уроке.

* Корзина- ничего интересного и нового.
* Чемодан- много нового и интересных заданий.
* Книга- не все на уроке для меня было новым.

Выставляются оценки за урок.

1. **ДОМ.ЗАД.**

С.77№8

Урок окончен!